

ГОО «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Принято
Решением педагогического совета
ГОО «Борзинская специальная
(коррекционная) школа-интернат»
Протокол № ____ от _____ г.

Утверждаю:
Директор ГОО «Борзинская
специальная (коррекционная)
школа-интернат»

Приказ № ____ от _____ г.

Программа
развивающих занятий для детей
дошкольного и младшего школьного возраста
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ»

Педагог-психолог: Носкова И. А.

г. Борзя, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лишения и потери, которые переживают дети-сироты, являются причиной появления различного рода психологических проблем. Известно, что самооценка ребенка формируется под влиянием оценки со стороны значимых для него взрослых из ближайшего окружения. Классик Мировой психологии А. Адлер отмечал, что, если эмоциональный контакт с близкими взрослыми нарушен, ребенок живет как бы на «вражеской» территории: обстоятельства подавляют его, его ожидания относительно будущего пессимистичны, он постоянно чувствует себя слабым, нелюбимым. В результате у него развивается очень низкая самооценка, чувство неполноценности. Серьезным следствием депривации потребности ребенка в родительской любви является и отсутствие у него чувства уверенности в себе, что, возникнув на ранних стадиях возрастного развития, становится устойчивой характеристикой личности воспитанника детского дома.

Наличие обостренной потребности во внимании и доброжелательности лежит в основе общения ребенка детского дома дошкольного и младшего школьного возраста как со взрослыми, так и со сверстниками. Наблюдения показывают, что контакты детей со взрослым сводятся к поиску его внимания и расположенности, а личностное общение со сверстниками очень часто сопровождается агрессивными симптомами.

Эти дети нередко лишены возможности радоваться собственному успеху, а значит, у них будет возникать соперничество и зависть по отношению к другому ребенку, стремление выделиться любыми способами. Поэтому необходимо создавать условия, которые будут определять характер общения ребенка с окружающими, его личные успехи, способствовать формированию представления ребенка о самом себе и своих возможностях. Таким образом, формируются положительная самооценка, чувство уверенности, способность лучше понимать других людей и самого себя.

Кроме того, социализация воспитанников детских домов в обществе предполагает знание основных прав человека, поэтому в программе особое внимание сосредоточено на тех правах, понимание которых доступно уже в дошкольном возрасте и которые позволяют акцентировать внимание детей на позитивном отношении к себе и другим, на заботе о них взрослых, на их защищенности, поскольку именно психологический комфорт в этом возрасте позволит ребенку успешно развиваться в дальнейшем.

Цель программы — преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического и эмоционального напряжения, создание возможностей для самовыражения, что способствует становлению самооценки и образа «Я».

Основными задачами программы являются:

- развитие понимания собственной индивидуальности и индивидуальности других детей;

- формирование умения воспринимать, распознавать и учитывать желания, интересы и предпочтения — как собственные, так и других людей;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающим, положительной самооценки через подкрепление любых успешных действий;

- ознакомление детей с некоторыми правами человека в доступной для них форме;

- расширение и обогащение коммуникативных навыков для бесконфликтного общения и взаимодействия;

- формирование у детей представлений о мире и о самих себе в нем;

- воспитание социальных чувств, оценочного отношения к окружающему миру;

- формирование навыков рефлексивного мышления.

Поскольку ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра,

предлагаемая программа строится на основе игровых упражнений. После игр проводится обсуждение: участники делятся впечатлениями о том, как они себя чувствовали, объясняют свои поступки. После каждого занятия подводится итог — результат групповой и собственной деятельности.

Программа включает в себя 18 занятий, продолжительностью 30-40 минут. Учитывая возрастные особенности детей, занятия составлены так, чтобы в них происходила постоянная смена разных видов деятельности: игра, беседа, рисование.

Каждое занятие содержит следующие этапы:

создание эмоционального настроения в группе;

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

игры, направленные на коррекцию эмоционально-личностной сферы;

создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы.

При определенной нежесткой структурированности занятий каждый ребенок имеет возможность реализовать себя, показать определенный уровень умений, а взрослый или сверстник может похвалить его за маленькие успехи.

Условия проведения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество участников группы: 3-5. Опыт общения с социальными сиротами показывает, что групповая работа более эффективна, когда группа состоит не более чем из пяти человек, тогда ребенок получает возможность быть главным действующим лицом, ощущать собственную значимость.

Тематический план занятий

№п/п	Тема занятия	Количество
1	Установление контакта	1
2	Здравствуйте, это я!	1
3	Чувственное восприятие себя	1
4	Я рисую свой портрет	1
5	Наши имена	1
6	В чем я похож на других	1
7	Я и другие	2
8	Внимание к партнеру	1
9	Волшебные средства понимания: интонация	1
10	Волшебные средства понимания: мимика	1
11	Волшебные средства понимания: пантомимика	1
12	Я в гриме	2
13	Мой дом	1
14	Мой лучший друг	1
15	Мое любимое занятие	1
16	Вот я такой! (итоговое занятие)	1

Программа рассчитана на дошкольный и младший школьный возраст (6-8 лет). На самом первом занятии в группе принимается правило: «Когда один говорит — остальные его слушают и понимают».

Результативность

Занятия по данной программе проходили в течение трех лет в разных группах детей. Специальная диагностика позволила зафиксировать позитивные сдвиги в эмоционально-личностном развитии каждого воспитанника.

Проводились исходная (в начале работы по программе), промежуточная (в середине) и контрольная (по окончании работы) диагностики. Были использованы методики:

1. «Самооценка», включающая шкалы:
Хороший — плохой «Смелый — трусливый»
Добрый — злой • Красивый — некрасивый
Умный — глупый «Нелюбимый — любимый»
Слабый — сильный
2. «Сформированность образа «Я», включающая вопросы:
На кого бы ты хотел быть похожим?
На кого ты не хотел бы быть похожим?
Какой ты сам?

Социометрия «Два домика», которая позволяет выявить симпатии и антипатии детей, а также определить социометрический статус каждого ребенка.

Методика «Несуществующее животное», которая позволила изучить некоторые личностные особенности детей, в том числе отношение к себе, положение в социальном мире, уровень самооценки.

Результаты исходной диагностики указывают:

На заниженную самооценку по шкалам «хороший — плохой», «добрый — злой», «нелюбимый — любимый».

Несформированность представлений о себе:

— На вопрос: «На кого бы ты хотел быть похожим?» — дети отвечают: «Не знаю» или «Хочу быть хорошей(им)».

— На вопрос: «Какой ты сам?» — дети чаще отвечают: «Не знаю», «Добрый» (или, напротив, «злой»), у них возникают трудности в описании себя. Дети с заниженной самооценкой говорят о своих отрицательных качествах: «Я плохой, злой, дерусь со всеми, плохо учусь» и пр.

Социометрические исследования показали несформированность коммуникативных навыков, конфликтность, закрытость, необщительность некоторых детей.

Результаты применения проективной методики указывали на агрессивность детей, низкую самооценку, повышенную тревожность, желание быть угрозой для окружающих.

Цель промежуточной диагностики — отследить эффективность программы, изменения в эмоционально-личностном развитии детей. Промежуточная диагностика проводилась после седьмого занятия. На этом этапе мы получили следующие результаты: увеличение контактности между детьми в группе; снижение вербальной агрессии, тревожности у некоторых детей; активность замкнутых детей в обсуждении упражнений, подведении итогов занятий; заинтересованность в себе, собственной деятельности и, как следствие, повышение качества работы группы.

Контрольная диагностика по окончании работы выявила положительную динамику изменений: у большинства детей появилась адекватная самооценка, дети умеют рассказать о себе, смелее проявляют свою индивидуальность. Многие ребята стали более открытыми в общении, легко идут на контакт, умеют выбирать способы эффективного поведения, умеют использовать различные техники понимания друг друга (интонация, мимика, пантомимика). Положительные изменения в эмоционально-личностной сфере дают детям возможность участвовать в совместных делах. Кроме того, процесс адаптации в школе детей 7-8 лет проходит более успешно.

Занятие № 1. Установление контакта

Упражнение 1. Приветствие со свечой

Цель: создать положительный настрой в группе, атмосферу психологической комфортности для каждого ребенка, настрой детей на сотрудничество.

Ведущий. Передавая друг другу свечу, почувствуйте тепло, которое от нее исходит. Возьмите себе немножко тепла, повернитесь к соседу и, глядя на него, улыбнитесь и скажите: «Ярад(а) тебя видеть!»

Упражнение 2. Барометр настроения

Детям предлагается показать свое настроение (как барометр показывает погоду) только руками: плохое настроение — ладони касаются друг друга, хорошее—руки разведены в стороны.

Упражнение 3. Ласковое ими

Цель: поддержание доброжелательной атмосферы в группе Ведущий предлагает каждому ребенку назвать ласково соседа, сидящего справа, который непременно должен поблагодарить говорящего, сказав: «Спасибо».

Упражнение 4. Разожми кулак

Цель: показать детям, как влияют на человека ласковые слова, доброе отношение.

Игра проводится в паре. Один из детей сжимает кулак, другой должен его разжать любыми способами. Затем дети меняются ролями. Обычно дети применяют силу. Роль ведущего в этой игре состоит в том, чтобы на собственном примере показать, насколько убедительнее оказываются добрые слова, спокойное, доброжелательное обращение (разжимает кулак любому ребенку, используя уговоры, поглаживания, маленькие безобидные хитрости).

Упражнение 5. Испуганный ежик

Цель: развивать умение устанавливать контакт, вызывая доверие, желание общаться.

Один из детей изображает испуганного ежика (ежик маленький, его испугал лай собаки, он свернулся в комочек, выпустил иголки). Задача другого ребенка — установить контакт с ежиком, чтобы он ему поверил, вызвать желание общаться.

Ведущий отмечает, что дети могут использовать различные средства: погладить ежика, поговорить с ним, успокоить и др.

Обсуждение

—Что вы чувствовали, когда были ежиками?

— Как пытались установить контакт с ежиком, вызвать доверие?

—В каких ситуациях ты ведешь себя как испуганный ежик?

Упражнение 6. Ладушки

Цель: установление длительного контакта.

Дети разбиваются на пары. Играя с партнером в «Ладушки» необходимо достичь высокого темпа, не сбиваясь и не разговаривая. Затем партнеры меняются друг с другом.

Обсуждение

— С кем из детей ты играл дольше всего, не сбиваясь?

—С кем из детей было легче достичь высокого темпа?

Подведение итогов занятия

Какие средства в установлении контакта мы сегодня использовали? (Силу, поглаживание, спокойный тон общения и др.)

Какое из средств вам понравилось больше всего?

Что было трудно выполнить?

Ритуал прощания. Игра «Хоровод»

Цель: завершение работы в группе, сплочение группы. Дети становятся в круг, берут друг друга за руки, улыбаются и благодарят за хорошую совместную работу.

Занятие № 2. Здравствуй, это я!

Цель: показать детям, что все люди разные, непохожие друг на друга и что это естественно и нормально.

Материал: игрушечный персонаж Цыпленок, тетради, карандаши, фломастеры.

Упражнение 1. Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального фона.

Ведущий. У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу, приветствуя друг друга словами: «(Имя), я рад(а) тебя видеть». Я начну, а продолжит тот, кто сидит слева от меня.

Ребята! Сегодня к нам в гости пришел Цыпленок, который совсем недавно вылупился из яйца. Он еще никогда не видел детей, тем более так много детей вместе.

Цыпленок с любопытством разглядывает детей и вслух удивляется:

— Какие вы все одинаковые. У вас у всех есть носы, глаза, руки, ноги, туловище... Как же мне вас различать?

Ведущий. Дорогой Цыпленок, все дети очень разные, и сейчас ты в этом убедишься. Дети, давайте познакомимся с Цыпленком поближе. Назовите ему свои имена.

(Дети передают по кругу Цыпленка, называя свое имя.)

Цыпленок Подождите, подождите. У некоторых из вас похожие имена. Я опять ничего не понял. Как же вы отличаете друг друга?

Ведущий. Дети, давайте расскажем Цыпленку, чем же вы отличаетесь. Выбираются два ребенка, у которых похожи имена. Они садятся рядом, а остальным детям ведущий задает вопросы:

Какой у Саши цвет волос? А какой у Паши?
— Какой цвет глаз?

Одинакового ли они роста?
— Во что одеты?

— Отличаются ли они поведением?

Ведущий. Цыпленок, теперь-то ты понял, что дети совершенно разные?

Цыпленок. Да, я понял, что они разные, и мне это нравится. Я хотел бы узнать, чем же отличаются другие дети и чем они похожи?

(Дети по очереди берут Цыпленка и рассказывают о себе: о своей внешности, одежде, поведении, любимых занятиях.)

Да, вы действительно разные, и от этого с вами интересно.

Упражнение 2. Красивое имя

Цель: повысить уровень самопринятия.

Ребенку предлагается написать свое имя ярким фломастером, а затем украсить его так, чтобы получилось ярко и красиво. По завершении упражнения Цыпленок рассматривает работы детей, дети по желанию представляют свои работы.

Подведение итогов занятия

Что нового узнал Цыпленок, познакомившись с вами?

А остальные люди отличаются друг от друга?

Что хорошего в том, что мы все разные?
Ритуал прощания.

Занятие № 3. Чувственное восприятие себя

Цели: обращение к собственным чувствам; развитие внимания к окружающим людям.

Упражнение 1. Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального фона. Описание упражнения—см. занятие № 2.

Упражнение 2. Как ты себя чувствуешь?

Цель: развитие внимания, эмпатии, умения чувствовать настроение другого и описывать его.

Упражнение выполняется по кругу. Каждый ребенок внимательно смотрит на своего соседа слева и пытается догадаться, как тот себя чувствует, затем рассказывает об этом. Ребенок, состояние которого описывается, слушает и соглашается или не соглашается со сказанным, дополняет.

Упражнение 3. Если бы я был».

Цель: развитие ассоциативного восприятия.

Ведущий, предлагая различные темы, задает детям вопросы по кругу

Ведущий. Если бы ты был животным, то каким? А цветком, цветом, ветром?

По возможности ведущий уточняет некоторые характеристики выбираемого образа (добрым, злым, вялым, ярким, драчуном и пр.).

Упражнение 4. Царевна Несмеяна

Цель: оказание поддержки друг другу.

В центр ставится стул. На него садится ребенок. Чтобы развеселить царевну Несмеяну, надо сказать ей добрые слова о том, какая она хорошая. Дети по очереди говорят царевне о ее хороших качествах.

Упражнение 5. Клеевой дождик

Цель: развитие чувства коллективизма, снятие эмоционального и физического напряжения.

Дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг другу и таким «паровозиком» («склеившимися дождевыми капельками») начинают движение. На пути им встречаются разные препятствия: пройти по импровизированному мосту, обойти предмет, перейти болото...

Подведение итогов занятия

Что нового вы сегодня узнали?

Что понравилось, не понравилось?

Ритуал прощания.

Занятие № 4. Я рисую свой портрет

Цель: помочь осознать свою непохожесть на других, индивидуальность; укреплять уверенность в себе.

Материал: листы бумаги формата А4, цветные карандаши.

Упражнение 1. Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального фона. См. занятие №2.

Упражнение 2. Игра «Водяной»

Цель: развитие тактильных ощущений, закрепление телесных образов.

Дети становятся в круг и выбирают водящего — Водяного. Водяной садится в центр круга, ему завязывают глаза. Дети идут по кругу со словами:

Водяной,	Водяной,	не	сиди	ты	под	водой,	
Мы	по	берегу	идем,	хоровод	большой	ведем.	
Будешь	с	нами	ты	играть,	если	сможешь	отгадать,

Кто стоит перед тобой.

Отвечай же, Водяной!

Водяной подходит к детям и с помощью рук пытается определить, кто стоит перед ним. Если он правильно называет имя ребенка, то тот, кого узнали, становится Водяным и игра повторяется.

Обсуждение

Вам трудно было узнавать своих друзей с завязанными глазами?

Что помогло вам определить, кто перед вами?

А что общего есть у всех вас?

Упражнение 3. Мой портрет

Цель: повысить уровень самопринятия.

Детям предлагается нарисовать свой портрет. Можно предложить контур мальчика или девочки, соответствующий полу ребенка.

Ребенок должен красиво разрисовать контур. Портреты детей развешиваются в группе.

Упражнение 4. Я—хороший, мы—хорошие

Цель: повышение уверенности в себе, сплочение коллектива.

Один из детей (затем все остальные) выходит в центр круга и произносит: «Я — хороший» — сначала шепотом, потом громче, потом очень громко. После этого все участники образуют большой круг и, держась за руки, шепотом говорят: «Мы — хорошие». Затем делают шаг вперед к центру круга и произносят громче: «Мы — хорошие». После этого делают еще шаг, образуя плотный круг, и очень громко произносят: «Мы — хорошие».

Подведение итогов занятия

Что нового вы сегодня узнали?

Чем отличаются люди друг от друга?

,Ритуал прощания.

Занятие № 5. Наши имена

Цель: познакомить детей с разными именами, их происхождением и значением, дать возможность почувствовать собственную значимость.,

Материал: игрушка Попугай, большой лист бумаги, фломастеры, кусочки зеленой бумаги в форме листьев, клей, кисточка, справочник имен.

Упражнение 1. Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального фона.

Ведущий. Давайте представим себе, что мы разучились говорить, а можем только петь, Сейчас каждый из нас пропоет свое имя, а мы все вместе будем за ним повторять.

Упражнение 2. Это мое имя

Цель: развивать ассоциативное мышление, подвести ребенка к выявлению его слабых и сильных сторон.

Ребенку предлагается поискать в комнате такой предмет, которому он мог бы дать свое имя. После того как дети сделали выбор, они по очереди объясняют, почему выбрали именно этот предмет, отмечают его положительные стороны и недостатки.

Беседа на тему «Наши имена и что они означают»

Цель: показать разнообразие имен, обратить внимание на отличительные особенности каждого имени.

Психолог просит детей по очереди назвать свои имена, после чего предлагает послушать, что означают их имена, каково их происхождение. В конце беседы психолог подводит к тому, что все дети при рождении получают имя. Это их право.

Ведущий. Сегодня к нам в гости пришел попугай Кеша. Его полное имя Иннокентий, а ласково его можно назвать Кешенькой. Давайте назовем Кеше свои имена так, чтобы они звучали ласково.

Дети передают по кругу игрушку, называя свои имена в уменьшительно-ласкательной форме.

Обсуждение:

Приятно ли было называть себя ласковым именем?

Кто вас обычно называет ласково?

—Бели мы будем называть друг друга ласковыми именами, станем ли мы дружнее?

Упражнение 3. Дерево дружбы

Цель: создание доброжелательной атмосферы в группе, воспитание уважения, любви друг к другу, принятие себя.

Детям раздаются зеленые листья дерева: Им предлагается написать на них свои ласковые имена и приклеить на ветви дерева. По желанию дети могут дополнительно написать имена своих друзей.

Ведущий. Мы с вами создали дерево дружбы, оно будет напоминать о том, что дети этой группы умеют уважать и понимать друг друга.

Подведение итогов занятия

Что нового вы узнали?

На что имеет право каждый человек при рождении?

Ритуал прощания.

Занятие № 6. В чем я похож на других

Цель: формирование позитивного отношения к окружающим. Материал: листы белой бумаги, карандаши, маленькие зеркальца на каждого ребенка.

Упражнение 1. Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального фона.

Дети сидят в кругу, руки на коленях ладонками вверх. Ведущий поворачивается к соседу слева, кладет свои ладони на его и приветствует со словами «(Имя), мне приятно тебя видеть». Упражнение выполняется по кругу.

Упражнение 2. Зеркало

Цель: развитие наблюдательности, подготовка к работе. Психолог и дети встают в круг. Психолог начинает выполнять движения: вначале крупные, заметные, а затем более мелкие. Дети повторяют. Если они не замечают мелкие движения, то надо подсказать, на какую часть тела следует обратить внимание. Затем роль «зеркала» может выполнять ребенок.

Ведущий дает каждому ребенку зеркало, дети разглядывают себя.

Ведущий. Что вы увидели в зеркале? А можно ли увидеть в зеркале наши внутренние качества? Например; что мы добрые, смелые или ленивые, обидчивые. (Ответы детей.)

Действительно, в зеркале не отражаются внутренние качества человека. О них можно судить по нашим поступкам и делам. В каждом из вас очень много хорошего, доброго и привлекательного. Кто хочет рассказать о своих положительных качествах? (Дети по желанию рассказывают о себе, другие дети могут дополнять рассказ.)

Упражнение 3. Беседа в парах

Цель: расширение знаний друг о друге, формирование позитивного отношения друг к другу.

Дети объединяются в пары и задают друг другу вопросы:

—Какое твое любимое настроение?

—Какое твое любимое животное?

—Какое твое любимое блюдо?

—Какое твое любимое занятие?

Через 4-5 минут они рассказывают друг о друге всей группе.

Ведущий. Мы узнали много нового друг о друге, мы все разные, но в нас немало похожего (обращается к детям: «Что в нас похожего?»). Это говорит о том, что в нас гораздо больше сходства, чем это кажется на первый взгляд. Если мы будем помнить об этом и станем внимательными друг к другу, то меньше будет обид и ссор, а больше улыбок.

Упражнение 4. Подари свою улыбку

Цель: закрепление положительного настроения, завершение работы в группе.

Ведущий задает детям вопросы:

—Как вы думаете, почему люди улыбаются?

Что вы чувствуете, когда сами улыбаетесь?
Хочется ли вам улыбнуться, видя улыбки вокруг?
Детям предлагается нарисовать свою улыбку.
Подведение итогов занятия
Что нового вы узнали?
Что понравилось, что не понравилось?
Ритуал прощания.

Занятие № 7. Я и другие (1)

Цель: показать детям, что в них много общего и много различий; помочь понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; формировать позитивное отношение к окружающим; воспитывать терпимость к непохожести

Материал: картинки с различными видами одежды, одежда для переодевания (праздничная, профессиональная, спортивная, зимняя, повседневная).

Упражнение 1. Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального фона.

См. занятие №6.

Рефлексия

— Назовите одно хорошее и одно плохое событие, происшедшие за неделю.

Упражнение 2. Игра «Ветерок»

Цель: обратить внимание на сходство между людьми, подготовить детей к работе на занятии..

Дети садятся в круг на стулья, в центре круга стоит ведущий.

Ведущий: Ветер дует на... (называет какую-то свою особенность: внешность, одежду, характер, поступки и др.) тех, у кого голубые глаза (кто в шортах).

Ведущий называет свои индивидуальные особенности. После слов ведущего дети, у которых тоже есть названная особенность, должны встать со своего стула и занять свободное место. Ведущий тоже пытается занять пустой стул. Тот, кому не досталось стула, становится ведущим. Игра повторяется. Если ребенок остается в роли ведущего несколько раз подряд, он может сказать: «Ураган!» — и тогда все дети должны поменять свои места.

Обсуждение

Понравилась ли вам игра?

Много ли у вас оказалось похожего? Что именно?

Ведущий. Вы знаете, для чего человеку нужна одежда? (Ответы детей.) Оказывается, одежда может изменить внешность человека. Давайте посмотрим, как это происходит. (Переодевание детей)

Обсуждение

— Какие виды одежды мы использовали? (Повседневная, праздничная, зимняя, летняя, профессиональная.).

— Что произойдет, если люди будут использовать одежду не по назначению?

Упражнение 3. Игра «Водяной»

Цель: развитие тактильных ощущений.

В игре участвуют переодетые дети. (См. занятие № 4.)

Упражнение 4. Узнай, кто он?

Цель: обратить внимание детей на индивидуальные особенности каждого, развитие внимания.

Ведущий рассказывает о ком-то из детей, описывает его внешность, одежду, качества, не называя имени ребенка. Дети должны отгадать, о ком идет речь. Отгадавший становится ведущим и рассказывает о следующем участнике (по выбору).

Подведение итогов занятия,
Что нового вы узнали?
Что понравилось, что не понравилось?
Ритуал прощания.

Занятие № 8. Я и другие (2)

Цель: закрепить понимание того, что в людях есть сходства и различия; показать, как может измениться облик человека, если изменить некоторые черты лица; развитие творческого воображения; формирование позитивного отношения к окружающим..

Материал: портреты людей, маркер, лист ватмана, две маленькие игрушки, мяч, цветные карандаши.

Упражнение 1. Приветствие

Цель: создание благоприятного эмоционального фона, подготовка к работе.

См. занятие № 2.

Рефлексия

— Назовите одно хорошее и одно плохое событие, происшедшие за неделю.

Упражнение 2. Сходства и различия

Цель: закрепить понимание сходств и различий.

Лист ватмана разделить пополам, на одной стороне написать «Сходства», на другой — «Различия». Ведущий бросает ребенку мяч. Тот должен вернуть мяч ведущему и назвать одно из качеств, общих у разных людей. Затем мяч получает следующий ребенок и игра продолжается. Аналогично выясняются различия между людьми. Все высказывания детей записываются на листе ватмана, обсуждаются, уточняется понимание детьми сходства и различия.

Затем ведущий предлагает детям картинки, на которых они могут раскрасить глаза и волосы, как захочется. Кроме того, можно дорисовать детали внешности по своему желанию: например, бороду, очки, усы, украшения и пр.

Упражнение 3. Ищем клад

Цель: развивать навыки сотрудничества, наблюдательность. Детям предлагается выстроиться в ряд:

по цвету глаз, начиная с самых светлых;

по цвету волос, начиная с самых темных.

Затем разделиться на команды, например — участники со светлыми и с темными волосами. Каждой команде дается задание: найти спрятанный предмет (ведущий описывает предмет, который надо найти каждой команде).

Работа с портретами людей

Цель: порассуждать с детьми о том, можно ли представить, чем занимается человек, какой у него характер, опираясь только на внешний облик; показать, как меняется внешний облик человека, если изменяются отдельные черты лица.

Упражнение 4. Подарок

Цель: развитие доброжелательного отношения друг к другу, творческого воображения.

Все сидят в кругу. Ведущий предлагает детям подарить друг другу воображаемые подарки. О подарке нельзя говорить, нужно изобразить его с помощью рук.

Затем ведущий поворачивается к ребенку слева, изображает подарок, говорит приятное и преподносит этот подарок. Ребенок должен отгадать, что ему подарили, поблагодарить и подарить подарок следующему. Игра продолжается, пока каждый не получит свой подарок.

Подведение итогов занятия

Что нового вы узнали?

Что понравилось, что не понравилось?

Ритуал прощания.

Занятие № 9. Внимание к партнеру

Цель: развитие внимательного отношения к окружающим людям, формирование умения учитывать интересы других; развитие эмпатии. Материал: альбомные листы, цветные карандаши.

Упражнение 1. Ласковые слова

Цель: создание благоприятного микроклимата в группе, подготовка к работе.

Надо повернуться к соседу слева и сказать ему ласковое слово, он в ответ тоже должен сказать ласковое слово. Упражнение выполняется по кругу, начинает ведущий.

Упражнение 2. Прогноз погоды

Цель: научить детей передавать свое настроение с помощью изобразительных средств; учить внимательно относиться к состоянию другого человека; развитие ассоциативного мышления.

Дети на листах бумаги рисуют свое настроение с помощью линий, образов, цвета, но никому о нем не рассказывают. Затем представляют свои рисунки (по кругу), остальные участники должны отгадать настроение по рисунку.

Упражнение 3. Опишите друг друга

Цель: помочь детям понять, насколько они внимательны к внешнему облику другого человека.

Двое стоят спиной друг к другу и по очереди описывают внешность партнера (прическу, лицо, одежду, какие-то особенности). Выясняется, кто оказался точнее при описании друга.

Обсуждение

Понравилась ли вам игра?

Испытывали ли вы трудности при описании?

О чем обычно забывали?

Упражнение 4. Три лица

Цель: работа с мимикой, развитие эмпатии.

Ведущий. Я покажу вам три выражения лица. При этом я хочу, чтобы вы отгадали, какое именно выражение я показываю.

Первый раз ведущий показывает свирепое лицо, затем предлагает детям изобразить его: «Сведем брови, оскалим зубы и сожмем кулаки». Следующая эмоция — показать печальное лицо, кажется, что вот-вот заплачешь. Третья эмоция — счастливое лицо: «Широко улыбнемся, прижмем руки к сердцу».

Ведущий. А теперь разделитесь на пары и встаньте спиной друг к другу. На счет 1-2-3 вы должны повернуться и показать одно из трех выражений лица, не договариваясь. Готовы?

Игра повторяется несколько раз.

Обсуждение

—Сколько совпадений у вас было?

—Какое из трех выражений лица вы изображали чаще?

Упражнение 5. Доброе животное

Цель: развитие чувства единства

Ведущий. Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох. Послушаем, как бьется его сердце. Тук — делаем шаг вперед, тук — делаем шаг назад. И еще раз: тук — шаг вперед, тук — шаг назад.

Подведение итогов занятия

—Чему мы сегодня научились?

—Что понравилось, что не понравилось?

—В какой игре вы чувствовали себя лучше всего? -

Ритуал прощания.

Занятие № 10. Волшебные средства понимания: интонация

Цели познакомить с интонированием речи; учить относиться внимательно друг к другу.

Матерная: клубочек.

Ущмжнение1. Ласковое имя

Цель: создание доброжелательной атмосферы в группе. Дети передают по кругу клубочек, называя друг друга ласковыми именами (например, Леночка, Сашенька)..

Рефлексия

—Назовите одно хорошее и одно плохое событие, происшедшие за неделю.

Упражнение 2. У дяди Абрама...

Цель: развитие слаженности в группе.

Участники группы сидят в кругу и хором говорят: «У дяди Абрама восемь сыновей, они не ели, они не пили и не курили никогда» (повторить 2 раза). Затем к словам добавляется хлопанье ладошками по коленям. Затем добавляется топание ногами, в следующее аойторешle>^астнтси1рушшподнимахзт плечи, затем— наклоняют голову вперед. Удачно, когда группа работает слаженно

Обсуждение

— Получилось ли у нас двигаться вместе? Почему?

'Упражнение 3. Руки знакомятся, ссорятся, мирятся

Цель: снятие телесных барьеров, развитие умения передавать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновения.

Упражнение выполняется в парах, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Ведущий дает задание (каждое задание выполняется 2-3 минуты):

Закройте глаза, протяните друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Опустите руки.

Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки.

Ваши руки опять ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.

Обсуждение

Получилось ли у вас передать свои чувства только с помощью рук? Открывали ли вы глаза?

Что понравилось больше всего?

Упражнение 4. Интонация

Цель: развитие эмпатии, дифференциация слухового восприятия.

Ведущий обсуждает с детьми, что такое интонация (словарная работа). Затем детям предлагается с разной интонацией (радостно, грустно, свирепо, удивленно, с чувством вины я др.) произнести такие фразы:

—Пойдем поиграем!

—Дай мне игрушку!

Эмоциональное состояние не называется, дети должны угадать, с какой интонацией произнесена фраза.

Упражнение 5. Кто тебя позвал?

Цель: соотнесение звукового образа с человеком.

Дети по очереди становятся в конец комнаты. Кто-то один по указанию ведущего, изменив голос, должен позвать водящего играть: «(Имя), пойдем играть». Задача водящего — отгадать, кто его позвал, какая интонация была использована участником.

Упражнение 6. Доброе тепло

Цель: развитие сплоченности.

Ведущий. Встаньте в круг и нежно возьмитесь за руки. Вправо пойдет тепло, то есть я легонько пожму руку своему соседу справа, он — следующему, и так по кругу. Давайте попробуем. А теперь то же самое, но с закрытыми глазами

Подведение итогов занятия

—С каким волшебным средством понимания мы сегодня познакомились?

—Что понравилось, что не понравилось?

— В какой игре вы чувствовали себя лучше всего?

Ритуал прощания.

Занятие №11. Волшебные средства понимания: мимика

Цель: научить детей пользоваться мимикой лица при изображении эмоций; показать, как мимика помогает в общении; развитие внимания, эмпатии.;

Материал: клубочек

Упражнение 1. Ласковое имя

См. занятие №10.

Упражнение 2. Ожога за сокровищем

Цель: развитие навыков сотрудничества.

Каждому участнику игры понадобится вот такая карточка:

№п /п	Имя	Сходство	Различие,
1			
2	i		
3			
10			

Участники игры свободно двигаются по классу и беседуют друг с другом. Задача играющего—найти одно сходство и одно различие с каждым, с кем он поговорит. Чем больше людей он опросит и чем интереснее будут сходства и различия, тем лучше. Перед началом игры ведущий может привести примеры сходств и различий (и я, и он живем в детском доме, но я занимаюсь в кружке мягкой игрушки, а он играет в футбол; и она, и я хотим стать фотомоделями, но я люблю торт, а она — мороженое).

Работа с подсобным материалом

На рисунке представлены схемы, изображающие человеческие эмоции. Необходимо ответить, какие чувства представлены на каждой схеме и какое выражение лица характерно для людей добрых, веселых, общительных, ворчливых, злых, грубых и пр.

Упражнение 3. Передай по кругу

Цель: узнавание эмоций по мимике лица, развитие выразительности.

Ведущий поворачивается к соседу слева и изображает на своем лице любую эмоцию. Сосед изображает на своем лице ту же эмоцию и «передает» следующему. И так до тех пор, пока изображаемая эмоция не пройдет по кругу. Затем роль ведущего играет следующий участник группы.

Упражнение 4. Интервью у дракона

Цель: проработка знакомых средств понимания.

Ведущий. Представьте, что вам нужно взять интервью у сказочного персонажа,

например дракона. Причем дракон имеет семь голов и каждая голова находится в разном настроении.

Вызываются семь ребят, каждый из которых должен с помощью фразы (например: «Что тебе нужно, незнакомец?») выразить настроение головы, которую он изображает. Задача остальных — определить по интонации, с которой произнесена эта фраза, за какую голову дракона отвечает каждый из ребят. Для уточнения настроения «головам» могут быть заданы дополнительные вопросы.

Обсуждение

—Какие эмоции были изображены?

—Удалось ли участникам отобразить настроение дракона?

Упражнение 5. Доброе животное

См занятие №9.

Подведение итогов занятия

С каким волшебным средством понимания мы сегодня познакомились?

Что понравилось, что не понравилось?

В какой игре вы чувствовали себя лучше всего?

Ритуал прощания.

Занятие №12.

Волшебные средства понимания: пантомимика

Цель: познакомить с понятием пантомимики и жеста; развивать способность общаться с помощью жеста; формировать способность к эмпатии; проработать знакомые способы общения; способствовать самовыражению пассивных детей.

Материал: клубочек, карточки с изображениями животных в различных эмоциональных состояниях.

Упражнение 1. Приветствие

См. занятие № 2. Рефлексия

— С какими волшебными средствами понимания мы уже познакомились?

—Что такое жесты? Вспомните, какие жесты вы используете в общении?

Упражнение 2. Изобрази

Цель: подготовка к работе, введение понятия «пантомимика».

На первом этапе игры детям предлагается по очереди загадать какое-нибудь животное и изобразить его, остальные должны отгадывать.

На втором этапе участники по очереди вытягивают карточки с изображениями животных в различных эмоциональных состояниях. Задача — определить эмоциональное состояние животного и изобразить это животное. Остальные дети угадывают не только животное, но и его эмоциональное состояние. Обсуждение

— Кого было изображать легко, кого трудно?

—Удалось ли совместить эмоцию и образ? Что мешало?

Упражнение 3. Расскажи стихи руками

Цель: развивать умение передавать содержание текста с помощью мимики и пантомимики

Ведущий читает стихотворение, затем обсуждаются герои, распределяются роли. Ведущий повторно читает текст, а участники изображают своих героев:

Ждет гостей сегодня кошка

И волнуется немножко:

«Что ж так долго не идут?»

Ну, а гости тут как тут.

Друг за дружкой по дорожке

Все спешат поздравить кошку.

Белка в тележке везет орешки.

Кудрявый барашек с букетом ромашек.

Катит медвежонок меду бочонок.

Тащит петушок проса мешок.
До чего яростен лисий подарок!
Подарок царский — сыр швейцарский.
А кот Тимофей принес двух мышей.
Всем подаркам кошка рада,
С одного не сводит взгляда.
Догадайся поскорей,
Чей подарок всех милей?
Подведение итогов занятия
— С каким волшебным средством понимания мы сегодня познакомились?
— Что понравилось, что не понравилось?
— В какой игре вы чувствовали себя лучше всего? Ритуал прощания.

Занятие № 13. Я в гриме (1)

Цель: поговорить о гриме, о том, когда и для чего он используется; показать, как грим может преобразить внешность человека; используя изобразительные средства, учить гримировать лицо (изображенное на листе бумаги).

Материал: краски, кисточки, грим, картинки с загримированными лицами.

Упражнение 1. Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального фона.

Рефлексия

— Назовите одно хорошее и одно плохое событие, происшедшие за неделю.

Упражнение 2. Изобрази животное

Цель: настроить детей на работу.

Ребенку предлагается изобразить какое-либо животное. Остальные должны отгадать, что это за животное. Все изображают по очереди.

Можно усложнить задание: изобразить животное в определенном эмоциональном состоянии, например — злого медведя, грустную кошечку.

Упражнение 3. Кто это?

Цель: развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновения.

Один участник закрывает глаза и поворачивается спиной. К нему подходят другие участники группы и по очереди выражают своё чувство к этому человеку прикосновением. Затем водящий открывает глаза и пытается догадаться, кто к нему прикасался, обосновывая свой выбор.

Обсуждение

Что помогало определить участников группы?

Есть ли какие-то особые прикосновения, по которым можно определить отдельных детей?

Упражнение 4. Волшебные слова

Цель: развитие умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения.

Один ребенок (по желанию) выступает в роли волшебника, у которого очень много игрушек. Другие дети по очереди должны попросить у него игрушку, используя различные средства воздействия. Волшебник может быть как добрым, так и злым — все зависит от того, как его попросят.

Обсуждение

Какие способы общения вы использовали?

Когда волшебник был добрым, а когда злым?

Упражнение 5. Браво

Цель: повышение самооценки.

Участники сидят в кругу. В центр круга ставится стул, приглашается один из участников (по желанию). Остальные дарят ему бурные аплодисменты.

Беседа с детьми о гриме

Цель: поговорить о гриме, о том, когда и для чего он используется (с показом картинок); привлечь детей к активному участию в беседе-рассуждении.

Упражнение 6. Человек в гриме

Цель: дать детям возможность поэкспериментировать с красками и загримировать лицо человека, изображенное на бумаге; закрепить полученные знания на практике; развивать фантазию детей.

Детям раздаются альбомные листы с нарисованным лицом. Задача детей: загримировать лицо человека по своему усмотрению. Затем дети рассказывают о своих рисунках.

Подведение итогов

— Что нового вы узнали?

— Понравилось ли вам работать с гримом?

Ритуал прощания>

Занятие №14. Я в гриме (2)

Цель: закрепление знаний о гриме; подвести детей к тому, «по гримам изменяет не только внешность, но и поведение; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью; формирование уверенности в себе в Любом облике.

Материал: грим, одежда для переодевания, рисунки детей с прошлого занятия, -игрушка.

Упражнение 1. Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального фона.'

Упражнение 2. Найди и промолчи

Цель: настроить детей на работу, развивать наблюдательность, терпение.

В комнате спрятана игрушка, ведущий описывает ее. Задача детей — найти игрушку. Первый нашедший должен сесть на свое место и никому не говорить, где находится спрятанная игрушка.

Место, где спрятана игрушка, не открывается до тех пор, пока ее не найдет последний.

Рефлексия

— О чем мы говорили на прошлом занятии?

— Припомните, что вы рисовали на прошлом занятии.

Ведущий. Сегодня мы с вами будем гримироваться по вашим рисункам настоящим гримом.

Дети сначала подбирают себе костюмы, переодеваются. Затем ведущий по очереди гримирует детей. Дети представляют свои образы в группах детского дома.

Обсуждение

— Понравилось ли вам в гриме?

— Что изменилось в вашем поведении, стали ли вы другими? Дети приводят себя в порядок.

Подведение итогов занятия

— Что понравилось, что не понравилось сегодня на занятии?

— Что нового вы узнали?

Занятие № 15. Мой дом

Цель: помочь детям осознать необходимость иметь жилье, дом; развивать навыки сотрудничества и совместной деятельности; развивать самоконтроль, умение уважать и учитывать предпочтения других людей.

Материал: картинки с изображениями домов различных типов, комнат с обстановкой; цветная бумага, клей, кисточки, картон, бумага формата А4; предметы быта (плоские), эскиз пустой комнаты.

Упражнение 1. Приветствие

Цель: создание благоприятного эмоционального фона.

Дети произносят слово «привет» с разной интонацией.

Примечание. Если дети затрудняются выбрать определенную интонацию, то ее называет ведущий. Надо следить за тем, чтобы последняя интонация была положительной.

Бесед» «Какие разные дома»

Цель: помочь осознать необходимость иметь дом; систематизировать представления детей о различных домах; выявить предпочтения по отношению к домам, предметам быта и обстановки; учить их учитывать предпочтения других детей.

Примерные вопросы

- Почему люди строят дома, жилье?
- Какими бывают дома?
- Как бы жилось детям без дома?
- В каком доме хотели бы жить вы?

В беседе используются картинки с изображением разных домов, обращается внимание на форму домов, материалы, из которых они сделаны.

Ведущий. Мы с вами поговорили о том, как важен и необходим дом для каждого человека, особенно для маленького ребенка. Давайте теперь вместе построим дом, в котором будем жить мы с вами.

Совместная деятельность «Строим дом»

Цель: развивать навыки совместной деятельности; воспитывать уважение к мнению и предпочтениям других детей; показать положительный результат совместной деятельности.

Ведущий вместе с детьми обсуждает, какой бы дом они хотели построить. Учитывая предпочтения детей, делает зарисовку дома, а затем из цветной бумаги по эскизу дети делают аппликацию, предварительно распределив обязанности (обговаривается материал, цвет, наличие украшений, количество окон, дверей, размер дома, форма крыши и т.д.). Вырезанные детали соединяются в одну аппликацию (квартир в доме или окон должно быть столько же, сколько детей в группе, или больше).

Ведущий обращает внимание на результат совместной деятельности, подводит детей к мысли, что работать сообща лучше.

Упражнение 2. Заселение в дом

Цель: определить вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта.

Дети «занимают квартиры», и ведущий предлагает им выбрать предметы обстановки (плоские), которые они должны расставить на рисунке, изображающем пустую комнату. Затем на новоселье приходят гости, хозяин их встречает словами: «Здравствуйте, проходите».

Примечание. В начале упражнения можно показать детям картинки, где изображены комнаты, по-разному обставленные.

Подведение итогов занятия

- Что нового вы узнали?
- Понравилась ли вам сегодня работа в группе?

Примечание. Если совместная деятельность затягивается, то «заселение в дом» можно выделить в отдельное занятие. Ритуал прощания.

Занятие № 16. Мой лучший друг

Цель: дать детям почувствовать важность общения, дружбы и уважительного отношения друг к другу; показать необходимость принятия друга таким, какой я есть.

Материал: тетради, карандаши простые и цветные, непрозрачный мешочек, камушки разной формы и цвета по количеству детей, картинки с изображением детей.

Упражнение 1. Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального фона. Ведущий сообщает детям тему занятия, выкладывает на стол картинки с изображением детей и предлагает послушать стихотворение:

Посмотри на эти лица!

С кем ты хочешь подружиться?

Это — Лидочка-дружок,

Это — Саша-огонек,

Это — Танечка-подружка,

Это—Аня-хохотушка,

Это — Светочка-краса,

Катя—длинная коса,

Петенька-смекалочка,

Сережа-выручалочка.

Ведущий уточняет, знают ли дети такие характеристики (огонек, смекалочка, выручалочка).

Упражнение 2. Рисунок друга

Цель: повышение значимости друга и дружбы в целом; воспитание позитивного отношения к окружающим людям.

Ведущий уточняет у детей, есть ли у них друзья. Предлагает нарисовать того, с кем они любят играть, гулять, с кем интересно и приятно быть вместе. А если такого человека нет, то нарисовать такого друга, которого ребенок хотел бы иметь. Закончив рисовать, дети по очереди рассказывают о своих друзьях.

Ведущий. Иметь друга—это хорошо или плохо? А можно шутить над своими друзьями?

Ведущий подводит детей к тому, что дружба и общение с другом должны приносить радость. Надо быть внимательным и добрым к тем, кто тебя окружает, с кем ты общаешься каждый день.

Ведущий. А сейчас я хочу рассказать вам о двух друзьях.

Этюд «Два друга»

Цель: показать различные черты характера, но обратить внимание, что эти различия не мешали дружбе; учить общаться без слов.

Дети слушают стихотворение Т. Волгиной «Два друга», дают оценку поведению обоих ребят, распределяют роли. Ведущий снова читает стихотворение, а дети его пантомимически иллюстрируют.

Пришли два юных друга На речку загорать. Один решил купаться — Стал плавать и нырять.

Другой стоит растерянный У друга на виду. «Тут место очень скользкое, А вдруг я упаду?!»

Другой сидит на камушке, И смотрит на волну, И плавать опасается: «А вдруг я утону?!»

Гроза дружков застала Однажды на лугу. Один пробежку сделал — Согрелся на бегу.

Пошли зимой два друга Кататься на коньках. Один стрелою мчался — Румянец на щеках!

Другой дрожал под кустиком, И вот дела плохи: Лежит под одеялами— «Кха-

кха! Аппчхи!!»

Упражнение 3. Камушки

Цель: показать, что каждый человек может иметь друга, не похожего ни на кого; показать необходимость принятия друга таким, какой он есть.

Предложить каждому взять по одному камушку из мешочка и не смотреть на него до тех пор, пока все не достанут «сокровище» для себя. Дать детям время для того, чтобы они рассмотрели, что находится у них в руках, изучили мельчайшие особенности, представили, что это друг, не похожий ни на кого, согрели его теплом своих рук.

Потом ведущий собирает все камушки, перемешивает их и предлагает детям отыскать своего «друга» среди остальных. Дети должны доказать, что это именно их «друг».

Подведение итогов занятия

— О чем мы сегодня говорили?

— Что нового вы узнали?

— Что понравилось, что не понравилось? Ритуал прощания.

Занятие № 17. Мое любимое дело

Цель: определить вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнить с предпочтениями других.

Материал: картинки с изображением различных видов деятельности, бумага формата А4 или А3 (в зависимости от количества детей), карандаши простые и цветные.

Упражнение 1. Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального фона.

Детям предлагается выбрать свой вид приветствия и поприветствовать каждого участника.

Упражнение 2. Найди картинки

Цель: определить тему занятия; показать разнообразие видов деятельности.

В комнате спрятаны картинки с изображением различных видов деятельности. На обратной стороне картинок—буквы, собрав которые можно получить ключевое слово «занятие».

Задача детей: найти все картинки, составить ключевое слово И посмотреть на разнообразие видов деятельности (дети могут добавлять те занятия, которых нет на картинках).

Беседа «Мое любимое занятие»

Цель: определить предпочтения детей в выборе игр и занятий, сравнить с предпочтениями других. Примерные вопросы —Чем ты любишь заниматься? —Когда ты это делаешь? —Чем тебе нравится это занятие?

— Приносит ли оно пользу тебе, другим людям?

Если в беседе с детьми не прозвучало, что дети любят играть, то можно спросить: «А играть вам нравится?»

Упражнение 3. Давайте поиграем

Цель: позволить детям самим организовать игру или придумать игру: выбрать ведущего, распределить роли; обратить внимание на взаимоотношения детей в игре, во время организации игр; развивать фантазию.

Если помещение позволяет, то принимаются подвижные игры, в противном случае ребенок (или ведущий) предлагает спокойную или малоподвижную игру. В конце упражнения ведущий подводит детей к тому, что у разных детей могут быть свои любимые игры и занятия и этот выбор надо уважать и принимать.

Упражнение 4. Рисуем вместе

Цель: развивать навыки сотрудничества; воспитывать терпимость к непохожести, уважение друг к другу.

Дети одновременно начинают рисовать на одном листе в разных местах. Через 1-2 минуты ведущий говорит: «Стоп». Дети поворачивают лист бумаги и дорисовывают рисунок, начатый их товарищем. Лист бумаги поворачивают до тех пор, пока каждый рисунок не вернется к «хозяину». В результате дети сравнивают, что они хотели нарисовать и что получилось, нравится ли им получившийся рисунок.

Подведение итогов занятия

— О чем мы сегодня говорили?

— Что нового вы узнали?

— Что понравилось, что не понравилось? Ритуал прощания.

Занятие № 18. Вот я такой! (итоговое занятие)

Цель: обобщение материала блока занятий; повышение самооценки ребенка; поддержание интереса к собственной индивидуальности и к другим детям; воспитание позитивного отношения к себе и окружающим.

Материал: свеча, тетради, карандаши, цветок пиона (можно использовать любой другой цветок) и игрушка «Ежик».

Упражнение 1. Приветствие со свечой

Цель: создание положительного эмоционального фона, настрой на работу.

Ведущий. Передавая друг другу свечу, почувствуйте тепло, которое от нее исходит. Возьмите себе немножко тепла, повернитесь к соседу и, глядя на него, улыбнитесь и скажите: «Я рад(а) тебя видеть!»

Упражнение 2. Ассоциации

Цель: продиагностировать состояние отдельных участников и группы в целом в начале занятия, обратить внимание на позитивный настрой каждого участника, его значимость в работе группы.

Ведущий начинает упражнение со слов: «Если бы наша встреча была похожа на животное (цветок, ветер, цвет и пр.), то на какое?» — и обращается к каждому

участнику группы. Дети называют ассоциативные образы. Ведущий делает вывод о настрое каждого участника и группы в целом.

Упражнение 3. Ладони

Цель: повышение самооценки ребенка, обращение к его индивидуальности.

Дети обводят на листе бумаги свои ладони и передают соседу. Сосед пишет на ладони имя «хозяина» и украшает ее: разукрашивает пальцы, украшает имя и пр. Затем ведущий предлагает участнику рассказать о том человеке, чью ладонь он разукрашивал (его любимые занятия, внешность, друзья, хорошие качества...).

Обсуждение

Понравилась ли вам ваша ладонь?

Понравился ли рассказ о себе? Что вы можете к нему добавить?

Упражнение 4. Пересядьте все, кто».

, Цель: акцентировать внимание детей на индивидуальных сходствах и различиях.

Дети садятся в круг на стулья. В центре — ведущий.

Ведущий. Пересядьте все, кто (например) любит мороженое.

После слов ведущего дети, у которых есть названная особенность, должны пересестись. Ведущий тоже должен занять свободный стул. Тот, кому не досталось стула, становится ведущим. Если кто-то из детей в роли ведущего несколько раз подряд не сумел занять свободный стул, то он может сказать: «Ураган» — и тогда все дети меняются местами.

Обсуждение

— Понравилась ли вам игра?

— Много ли сходных особенностей у вас оказалось? Были ли различия? В чем?

Упражнение 5. Пион и колючий ежик

Цель: активизировать внимание детей на положительных и отрицательных качествах друг друга, учить выделять их; получение обратной связи от участников группы.

Ребенку даются два предмета: пион и игрушка «Ежик». Он должен их подарить любому другому участнику со словами: «Я дарю тебе пион за то, что...» (выделяется положительное качество, то, за что можно любить человека) и «Я дарю тебе колючего ежика за то, что...» (выделяется то, что в участнике не нравится). Тот, кто получил эти предметы, дарит их следующему.

Обсуждение

Согласны ли с тем, что у вас есть качества, за которые вы получили пион и колючего ежика?

Что было приятнее получать?

Упражнение 6. Я—хороший, мы—хорошие

Цель: формирование уверенности в себе, сплочение коллектива.

Один из детей (затем все остальные) выходит в центр круга и произносит: «Я—хороший»—сначала шепотом, потом громче, потом очень громко. После этого все участники образуют большой круг и, держась за руки, шепотом говорят: «Мы — хорошие». Затем делают шаг вперед к центру круга и произносят громче: «Мы хорошие». После этого делают еще шаг, образуя плотный круг, и очень громко произносят: «Мы — хорошие!»

Подведение итогов

Понравилось ли вам заниматься со всей группой?

Что нового вы узнали?

Что сегодня понравилось, что не понравилось?

Завершение занятий. Подарки

Цель: воспитание внимательного отношения друг к другу, завершение работы.

Выполняется в кругу. Дети дарят друг другу подарки, не говоря о них, а показывая средствами пантомимы. Получив подарок, ребенок благодарит и делает подарок следующему участнику. В конце упражнения ведущий предлагает всем взяться за руки и громко сказать: «Спасибо!»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ:

Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.—СПб.: Речь, 2001.

Князева ОЖ, Стеркшиш РА Мы все разные: Учебное наглядное пособие. — М.: Дрофа; ДиК, 1998.

Князева ОЛ, Стерши Р.Б. Что тебе нравится? Учебное наглядное пособие. — М: Дрофа; ДиК, 1998.

Колмогорова Л.С., Гуляева ЕЛ. Григорьевская Н.Н. Мой мир во мне и вокруг меня: Человековедение. 2-й класс.—Барнаул: БГПУ, 1997.

Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми.—СПб.: Речь, 2003.

Куражева Н.Ю., Бараева КВ. Психологические занятия с дошкольниками. — СПб.: Речь, 2004.

Психическое развитие детей-сирот / Под редакцией ЛМ. Шяшцына. — СПб., 1996.

Рожнева ЖА., Давидович ЛЛ. Учимся жить вместе: Учебно-методическое пособие по преподаванию прав ребенка детям дошкольного и младшего школьного возраста. — Томск, 2002.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения.—М.: Генезис, 2000.

Фурманов ИЛ, АладьшАА., Фурманова Н.В. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства.—Минск: Тесей, 1999.

Чистякова М.И. Психогимнастика.—М.: Просвещение, 1990.